



ORIZZONTI

@UNINA

Un anno di ORIZZONTI:
ricordi, immagini, impressioni
un primo bilancio
prospettive

L'inquadramento



ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.

ORIZZONTI è parte del progetto ORIENTAlife promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania in sinergia con Regione Campania, ANPAL, INAIL Campania e Confindustria Campania.

La «cerniera» scuola-università: il modello di orientamento



III-IV-V anno di Scuola secondaria di II grado	I-II-III anno di Università
Sostenere lo studente nel progetto di vita con riferimento al ruolo dell'esperienza universitaria e alle prospettive professionali	Rendere graduale e progressiva la erogazione delle discipline "fondanti" e assicurare adeguati tempi di maturazione dei "fondamentali"
Avvicinare lo studente alle discipline e alle professioni, privilegiando un coinvolgimento "attivo"	Limitare le diversificazioni curriculari troppo precoci
Sostenere lo studente nel consolidamento curriculare orientato alle discipline	Promuovere azioni di recupero/tutorato/riorientamento
...	...

La «cerniera» scuola-università: il modello di orientamento



ATTIVAZIONE

Favorire nello studente una fase di analisi di se stesso, delle proprie caratteristiche individuali, del proprio modo di accostarsi alle scelte
Favorire la familiarizzazione con il sistema universitario.
Contrastare pregiudizi di genere

ESPLORAZIONE

Proporre una visione trasversale e interdisciplinare del ruolo e del posizionamento dei diversi ambiti disciplinari in relazione a grandi temi, da trarre in chiave soggettiva rispetto al proprio progetto di vita

Approfondire gli specifici ambiti disciplinari attraverso l'interazione con orientatori in laboratori di didattica orientativa

CONSOLIDAMENTO

Consolidare gli orientamenti maturati, e le conoscenze richieste per l'accesso agli studi universitari

ORIZZONTI
@UNINA

Moduli di didattica e/o laboratorio orientativo
(PLS/POT/PCTO...)

La struttura del percorso



Modulo I

Come accostarsi alla scelta universitaria

- ❖ Familiarizzare con il sistema della formazione terziaria. Riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- ❖ Individuare e rimuovere ostacoli e vincoli ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere.

生き甲斐



La struttura del percorso

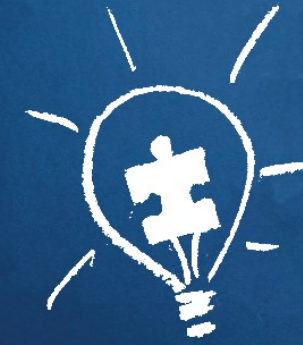
Modulo II

Sfide e Culture

- ❖ Gli i-Talk: Transizione ecologica, Benessere e salute, Transizione digitale, Città e comunità sostenibili, esaminati da una varietà di prospettive culturali e professionali.
- ❖ La dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che ogni individuo - ognuno con la sua personalità - può fornire allo sviluppo della società.
- ❖ Presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita, proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II



Il progetto della Federico II
per l'Orientamento attivo
nella transizione Scuola-Università

www.orientamento.unina.it/orizzonti/

ORIZZONTI

@UNINA

Modulo II – Sfide e Culture
Programma degli i-Talk

13 marzo 2023

Aula Magna, Complesso Universitario di Scampia
9:00-10:30 | Benessere e salute - BS#1
Introduce: Nicola Zambrano
Paola Vitaglione One Health: dal campo all'uomo, tra tradizione e innovazione
Concetta Giancola Farmaci e bersagli, guardiamoli da vicino
Roberto Bianco La Medicina di precisione: il futuro è adesso?
Paolo Netti La bioingegneria per la medicina e il benessere
Sergio Beraldo Mobilità sanitaria e autonomia differenziata

10:30-12:00 | Città e comunità sostenibili - CS#1

Introduce: Emiliano Grimaldi
Anna Maria Zaccaria Multiculturalismo e inclusione nelle comunità urbane
Enrico Formato Urbanistica sostenibile
Raffaele Palladino Nuovi modelli di medicina territoriale
Cristina Mele Nuovi modelli di impresa per la sostenibilità: dai beni ai servizi
Costantino Menna Infrastrutture resilienti e sostenibili

14 marzo 2023

Aula Magna, Complesso Universitario San Giovanni a Teduccio
9:00-10:30 | Città e comunità sostenibili - CS#2
Introduce: Emiliano Grimaldi
Gaetano Vecchione Economia e istituzioni per governare la città
Francesca Pagliara Nuovi modelli di mobilità urbana
Bianca De Divitiis La salvaguardia del patrimonio culturale
Sergio Russo Emolli Tecnologie per un'architettura sostenibile
Saverio Simonelli I limiti allo sviluppo economico

10:30-12:00 | Società digitale - SD#1

Introduce: William Mauro
Mauro Calise Linguaggio, comunicazioni, relazioni nell'era digitale
Annalisa Verdoliva L'uomo tra spazio fisico e cyberspazio
Francesco Tafuri Le tecnologie quantistiche: dal bit al qubit
Stefania De Pascale Agricoltura 4.0, cos'è e perché è importante?
Francesco Romeo Digitale e diritto

15 marzo 2023

Aula Rossa, Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo
9:00-10:30 | Società digitale - SD#2
Introduce: William Mauro
Marco Lapegna Un mondo di dati
Giovanni Esposito E-health
Antonio Lanzotti Manifattura 4.0
Ana Belen Muñoz Garcia Viaggiare tra atomi e molecole con la chimica computazionale
Gianluca Giannini Etica e digitalizzazione

10:30-12:00 | Transizione ecologica - TE#1

Introduce: Piero Salatino
Fabio Montagnaro Energia e risorse dal Sole
Alessandra Cesaro I rifiuti come risorsa
Alessandro Iannace Il pianeta e le sue risorse: così grande ma così piccolo
Massimo Fagnano Culture energetiche e produzioni agroalimentari
Dario Minervini Accettazione sociale e just transition

16 marzo 2023

Aula Covello, Palazzo Pecoraro Albani, Via Porta di Massa, 32
9:00-10:30 | Transizione ecologica - TE#2
Introduce: Piero Salatino
Massimo Dentice Il ruolo delle fonti energetiche rinnovabili nella transizione ecologica
Martino Di Serio Chimica per la bioeconomia
Lucia Simonetti Antropocene: le nuove generazioni di fronte alla sfida per la giustizia climatica
Gabriella De Maio Energia e sviluppo sostenibile fra diritto e società
Marco Guida Inquinamento e biodiversità

10:30-12:00 | Benessere e salute - BS#2

Introduce: Nicola Zambrano
Orlando Paciello Uomo-Animale-Ambiente: tre facce di un'unica Salute
Alessandra Pollice Il cancro, una malattia (epi)genetica?
Fanny Ficuciello La frontiera robotica in Medicina
Roberto Vona Sanità pubblica: management a misura di utente
Francesca Carlomagno Medicina di precisione: dal laboratorio al letto del paziente

La struttura del percorso



Modulo III

Consolidamento disciplinare

- ❖ Competenze e conoscenze disciplinari necessarie per un proficuo accesso ai percorsi universitari.
- ❖ Auto-valutazione e diagnosi con riferimento alla personale preparazione negli ambiti disciplinari.
- ❖ Risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze negli ambiti disciplinari.



I «numeri» del primo anno



Nell'anno scolastico 2022-2023 ORIZZONTI ha realizzato:

- **88** Accordi Università–Scuola siglati con Licei, Istituti Tecnici e Istituti Professionali della Campania;
- Circa **500** corsi di 15 ore nelle sedi degli IS aderenti

con il coinvolgimento di:

- **256** Docenti Referenti di Ateneo (di cui **10** esperti esterni);
- **10380** studenti, di cui **circa 8800** hanno ottenuto l'attestato di partecipazione.

Le prospettive



Target secondo anno: **16763** studenti - che non abbiano già conseguito un attestato di partecipazione ai sensi del DM 934/22 – da coinvolgere nei corsi di orientamenti di 15 ore entro la fine del prossimo anno scolastico.

Nuovo inquadramento normativo: le 15 ore del corso potranno concorrere al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328.

Opportunità strategica per l'Ateneo: consolidare il modello ORIZZONTI come azione propedeutica e complementare agli interventi orientativi di taglio disciplinare inseriti nell'offerta di progetti PCTO, PLS/POT per le scuole.

Crediti



Ministero dell' Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania



Con la collaborazione di:



INDAGINE CONOSCITIVA SULLE OPINIONI DEGLI STUDENTI E DEI DOCENTI



a cura di Giancarlo Ragozini e Concetta Scolorato

OBIETTIVI, STRUMENTI E TEMPISTICA DELLE RILEVAZIONI



TARGET	OBIETTIVO	STRUMENTI	TEMPI E MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE
STUDENTI	analizzare il gradimento del progetto e le intenzioni future degli studenti	QUESTIONARIO	Inizio raccolta: 21/05/2013 Fine raccolta: 26/06/2023 Modalità di somministrazione: condivisione del link del questionario mediante la piattaforma <i>online</i> Survey Monkey 3138 Rispondenti da 56 istituti
DOCENTI	analizzare l'esperienza dei docenti e tenerne conto per le future annualità del progetto	QUESTIONARIO	Inizio raccolta: 18/06/2023 Fine raccolta: 26/06/2023 Modalità di somministrazione: condivisione del link del questionario mediante la piattaforma <i>online</i> Survey Monkey 189 Rispondenti

L'OPINIONE DEGLI STUDENTI

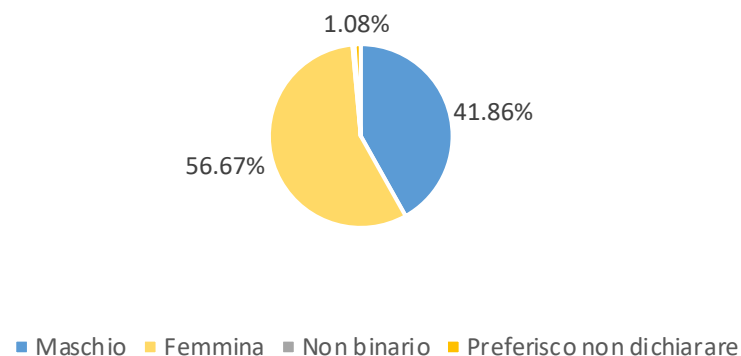


CARATTERISTICHE SOCIO-ANAGRAFICHE

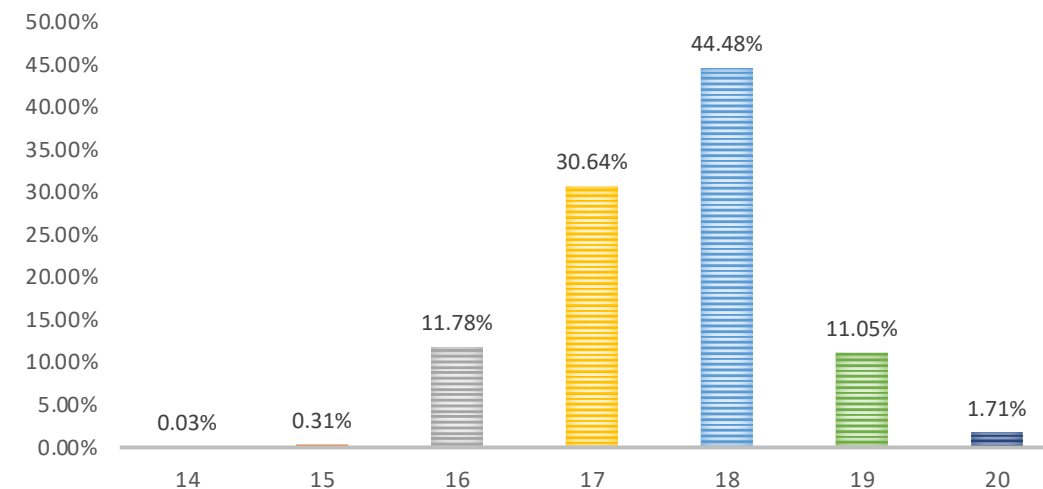


Provincia di residenza	%
Napoli	87,66%
Caserta	1,53%
Benevento	0,52%
Salerno	5,47%
Avellino	4,81%

Genere



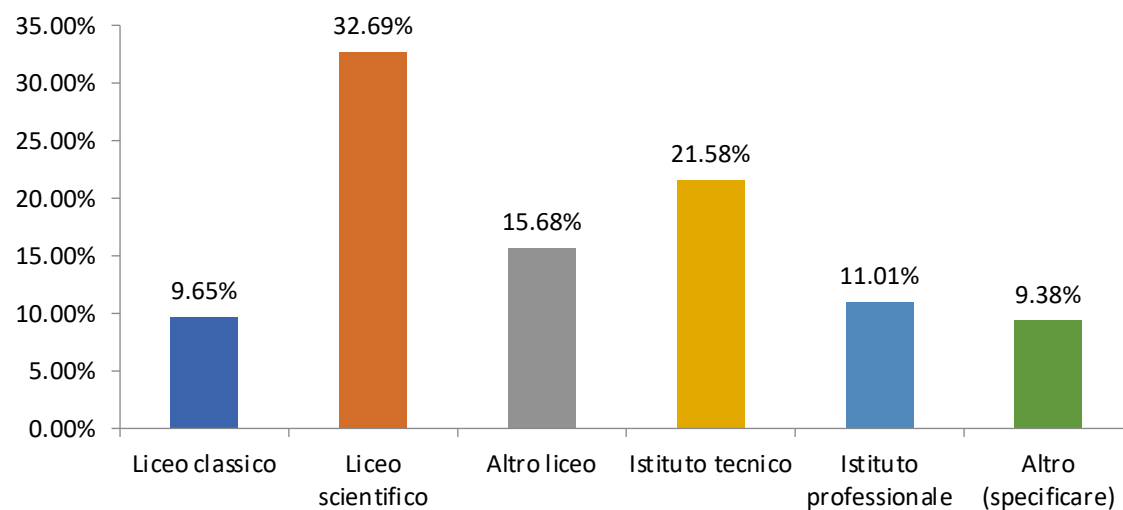
Età (in anni compiuti)



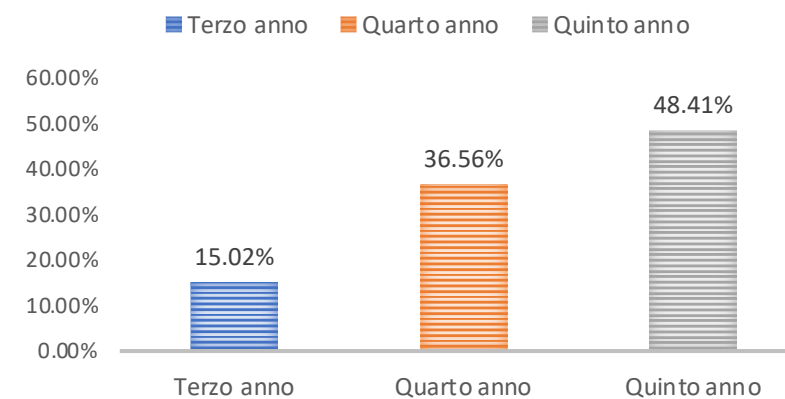
CARATTERISTICHE SOCIO-ANAGRAFICHE



Tipo di istituto frequentato



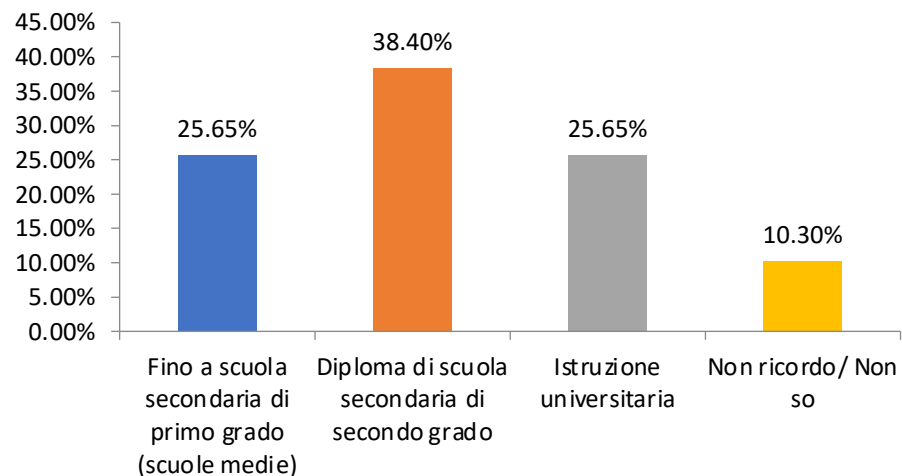
Classe frequentata



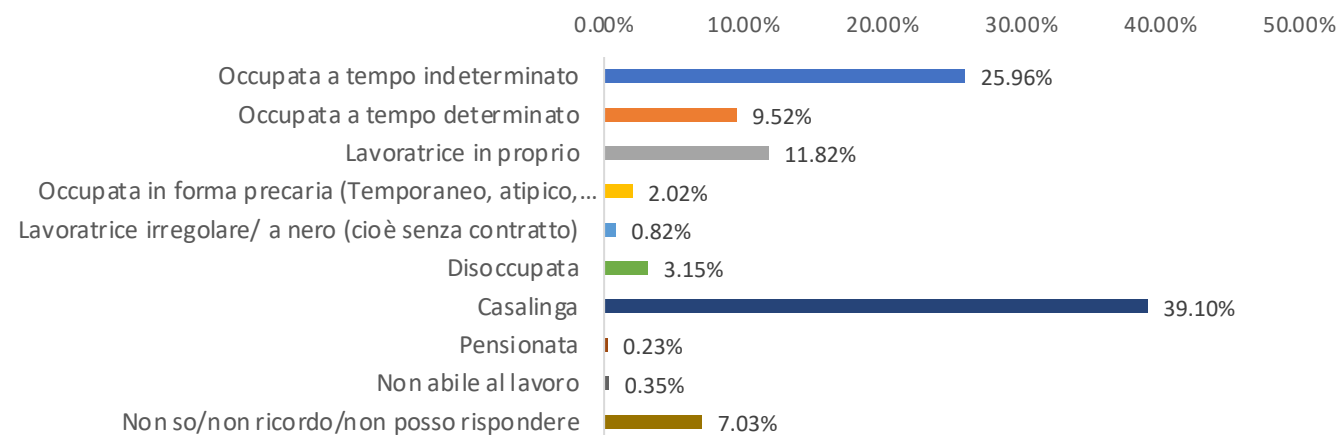
CARATTERISTICHE SOCIO-ANAGRAFICHE



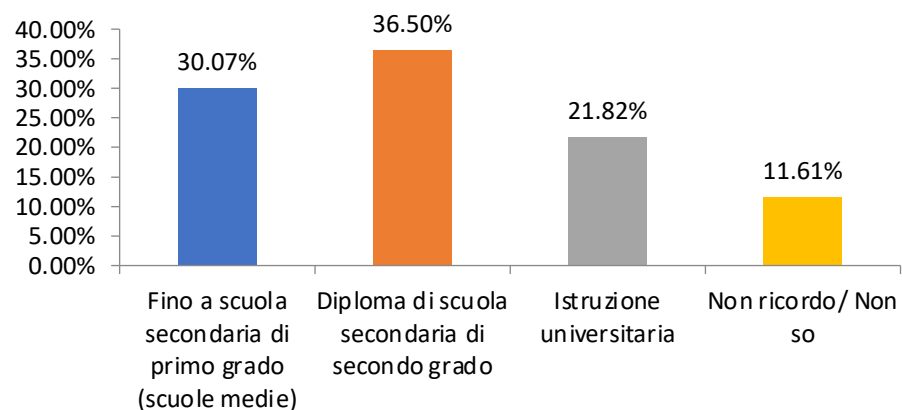
Titolo di studio della madre



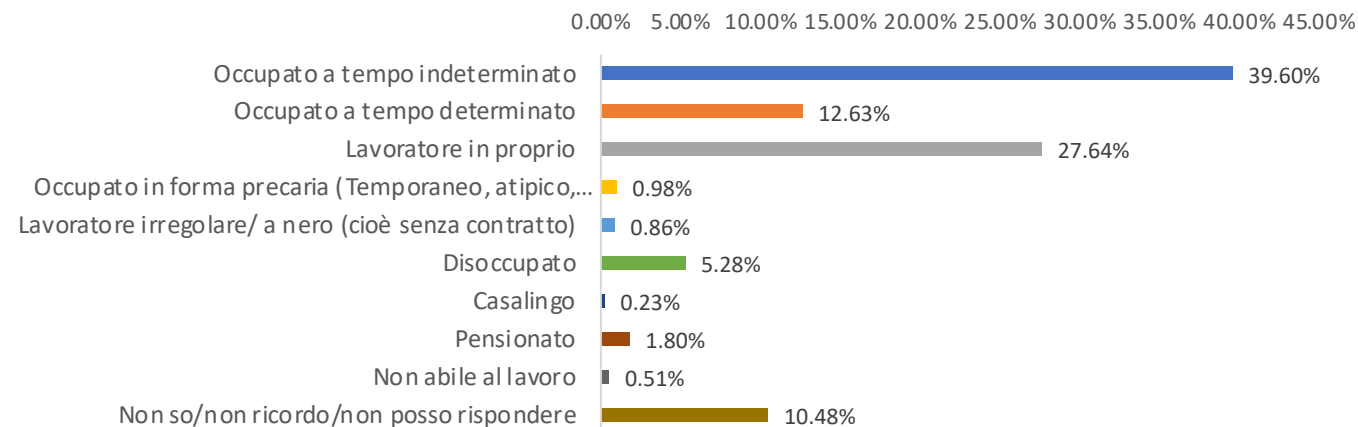
Condizione occupazionale madre



Titolo di studio del padre



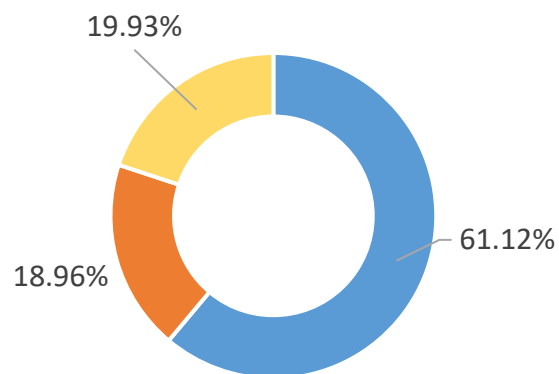
Condizione occupazionale padre



IL GRADIMENTO



Indica quale modulo ti ha maggiormente interessato:



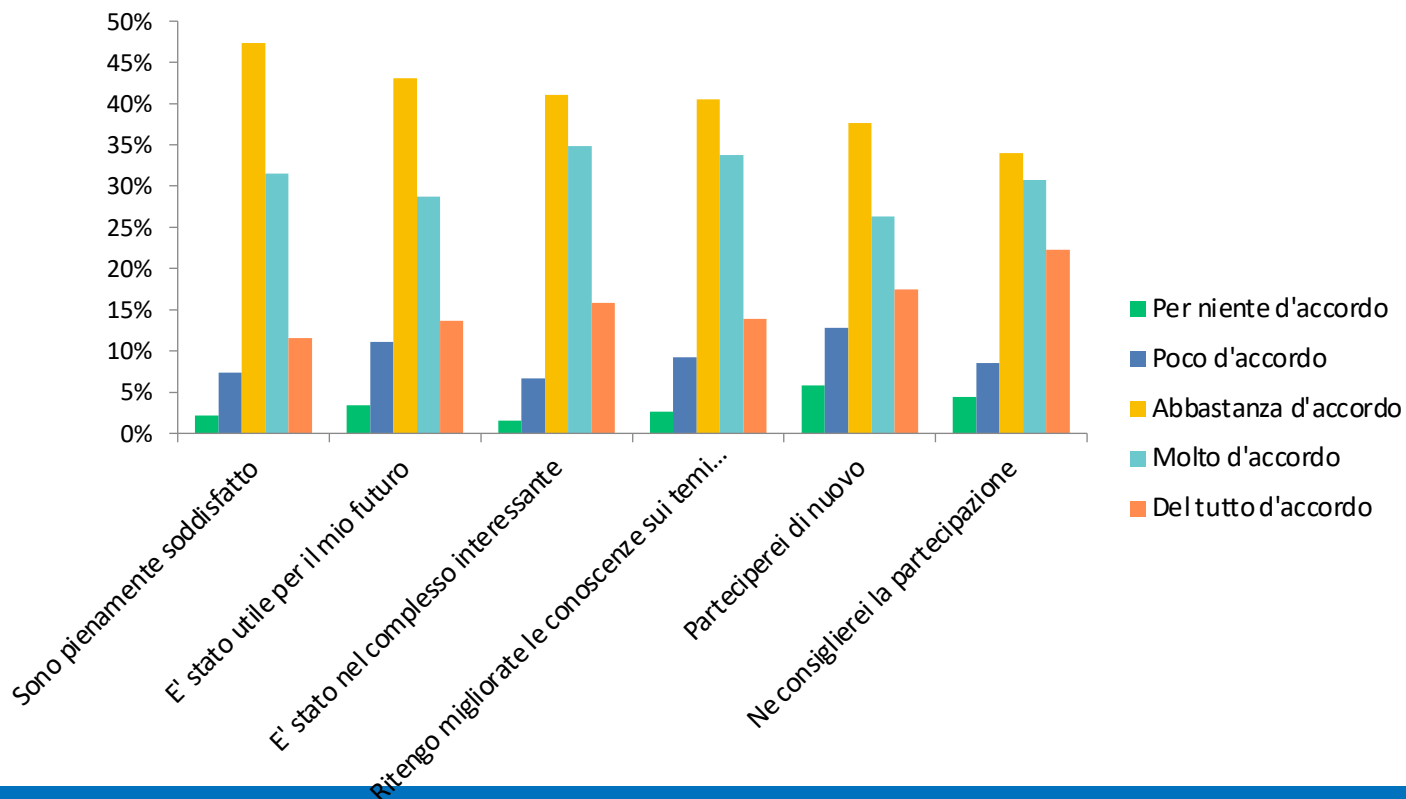
- Modulo I - Come accostarsi alla scelta universitaria (l'Ikigai, la margherita delle possibilità, le intelligenze multiple, etc.)
- Modulo II - Sfide e Culture (gli interventi dei professori sulle grandi sfide del futuro)
- Modulo III - Consolidamento disciplinare (la presentazione dei siti di Orientazione e siti di orientamento)

- ❖ Gli I-Talk sono stati graditi maggiormente agli studenti del V anno e agli studenti degli Istituti tecnici.
- ❖ Gli studenti degli Istituti professionali hanno gradito meno il Modulo III
- ❖ Gli studenti dei Licei hanno gradito maggiormente il Modulo I

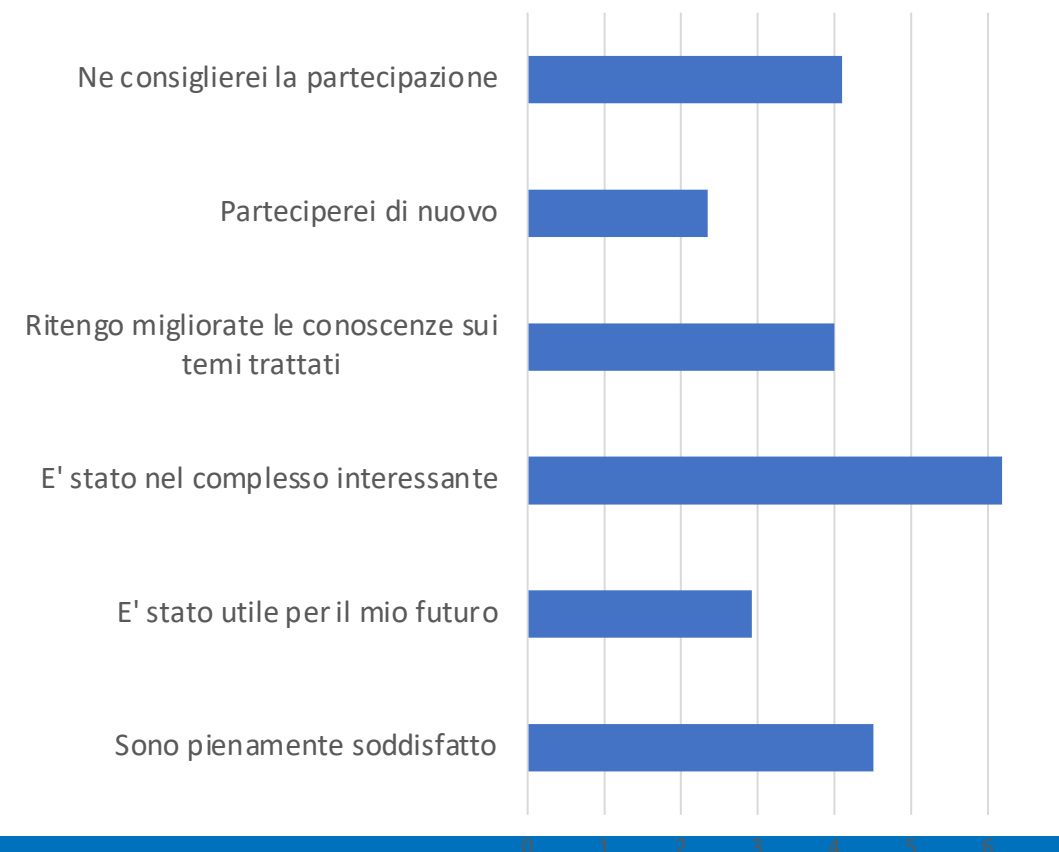
IL GRADIMENTO



Indica il tuo grado di accordo con le seguenti affermazioni riferite al percorso di orientamento:



Rapporto soddisfatti su insoddisfatti

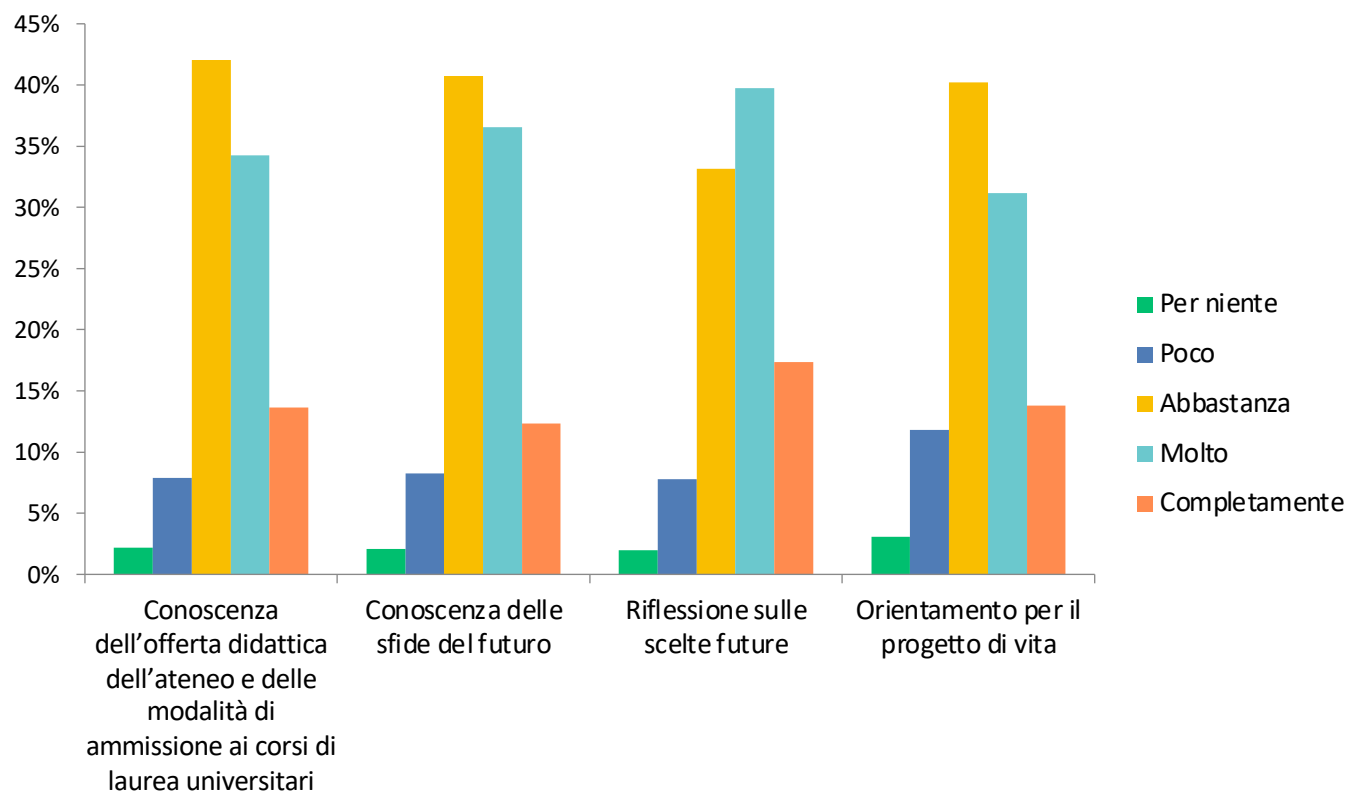


Studenti dei Licei più critici degli studenti degli Istituti tecnici e professionali

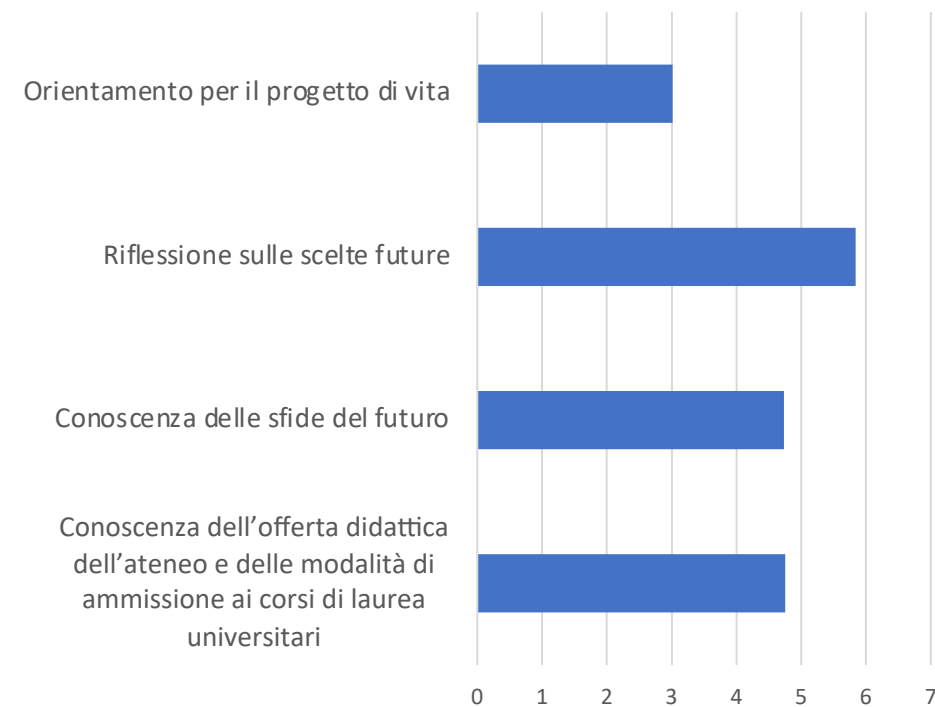
IL GRADIMENTO



Indica quanto è stata utile la partecipazione al percorso di orientamento ai fini della:



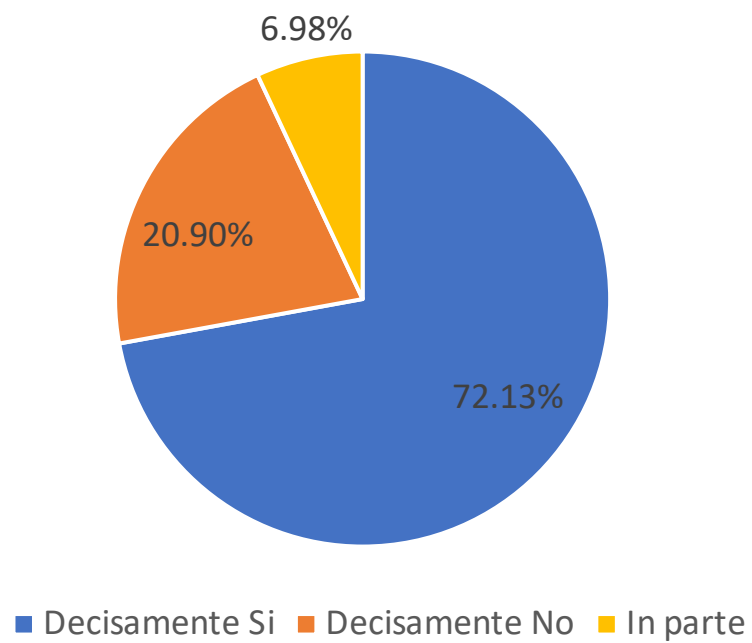
Rapporto giudizi positivi/giudizi negativi



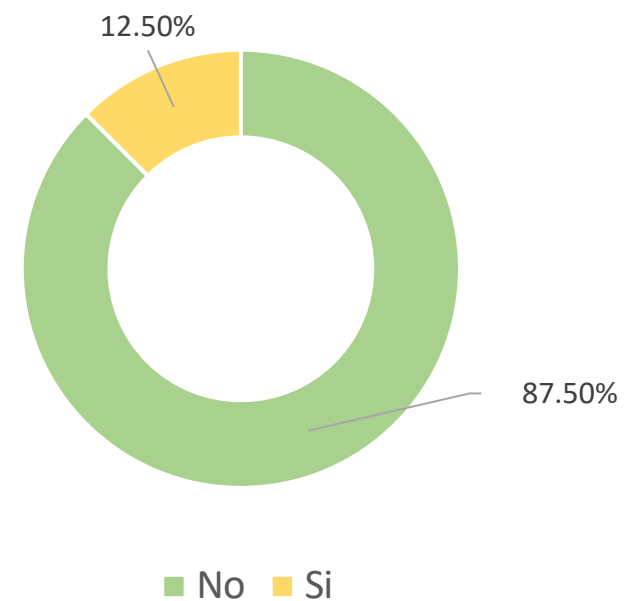
IL GRADIMENTO



La partecipazione al percorso di orientamento è stata di aiuto per la decisione di proseguire gli studi all'Università:



Pensi si potrebbe migliorare qualche aspetto del progetto per fornire un percorso di orientamento più adeguato alle tue esigenze?



PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO



Maggiore interazione e coinvolgimento degli studenti (*minore utilizzo dei video*)

Migliorare la comunicazione

Iniziare il percorso prima (*sia negli anni scolastici precedenti sia a inizio anno scolastico*) per tenere conto dei test di ingresso, etc...

Riduzione delle ore e/o aumento numero di incontri per evitare incontri troppo lunghi

Fornire informazioni più specifiche sulle offerte formative dei diversi corsi di studio/attività che diano la possibilità agli alunni di comprendere quale sia il percorso giusto per loro

Far sperimentare un contatto più diretto con l'università / maggiori informazioni sul funzionamento dell'università

Fornire maggiori informazioni sul post-università/futuro

Far tenere lezioni da docenti di diversi indirizzi universitari

Minore concentrazione sulle materie STEM e apertura a materie umanistiche/artistiche

IN DEFINITIVA...





orizzonti@unina.it